

Compétence 1

Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur



Jonglerie en folie



Le but de l'activité

Manipuler une balle de tennis (partie 1) et fabriquer une balle en papier (partie 2).

Une idée de...

- Dominique Berthiaume
- Karyn Champagne
- Caroline Lessard

La durée

- 45 minutes

Le mode de réalisation

- En groupe-classe (balle de tennis); seul (balle en papier)

La période de l'année scolaire

- 2^e étape

Les savoirs essentiels liés à la compétence

Stratégies	Connaissances
<ul style="list-style-type: none">• Découvrir ses potentialités sensorielles• Utiliser adéquatement les objets, les outils et les matériaux	<ul style="list-style-type: none">• Les parties du corps (ex. : coude, genou)• Les actions de motricité globale (ex. : lancer, attraper)• Les actions de motricité fine (ex. : découper, tracer)• Les positions d'une personne ou d'un objet dans l'espace (ex. : sous, entre)

Le matériel requis

- Balles de tennis
- *Le clown jongleur* (Annexe I)
- *Les consignes pour la motricité globale* (Annexe II)
- *Le modèle de balles à découper* (Annexe III)
- *Les sortes de lignes* (Annexe IV)
- Crayons

Le déroulement

Rôles de l'enseignante	Tâches de l'enfant
Se procurer des balles de tennis (une par enfant).	
Photocopier l'annexe <i>Le clown jongleur</i> sur une feuille 11 x 17 et l'afficher dans la classe.	
Photocopier l'annexe <i>Le modèle de balles à découper</i> et l'annexe <i>Les sortes de lignes</i> .	
Visionner la vidéo suivante avec les enfants, où il est question de jonglerie (ou toute autre vidéo) : https://www.youtube.com/watch?v=sAW2cvkiYT8	Visionner la vidéo.
Discuter de jonglerie avec les enfants.	Participer à la discussion.
Partie 1 : remettre une balle de tennis à chaque enfant.	
Lire le contenu de l'annexe <i>Les consignes pour la motricité globale</i> aux enfants.	Exécuter les consignes données par l'enseignante.
Partie 2 : informer les enfants qu'ils devront créer une balle pour la coller au-dessus du clown jongleur.	
Expliquer aux enfants comment procéder (entre autres, choisir et tracer des lignes, colorier et découper la balle en papier) à l'aide des annexes <i>Les sortes de lignes</i> et <i>Le modèle de balles à découper</i> .	
	Choisir quatre lignes parmi celles montrées en classe et les tracer sur la balle au moyen de feutres de couleurs différentes.
	Colorier l'intérieur de la balle avec des crayons de bois.
	Découper la balle.
	Coller la balle au-dessus du clown jongleur.

Les adaptations possibles

- Remplacer les balles par des boules de Noël (à coller sur une illustration de sapin).
- Remplacer les balles par des cœurs à la Saint-Valentin (à coller sur une illustration de fleur pour en former les pétales).
- Remplacer les balles par des cocos de Pâques (à déposer dans un panier).
- Remplacer les balles par des œufs de dinosaures (à coller sur une illustration de nid).
- Remplacer les balles par des étoiles (à coller sur une carte du ciel).
- ...

Annexe I

Le clown jongleur



Annexe II

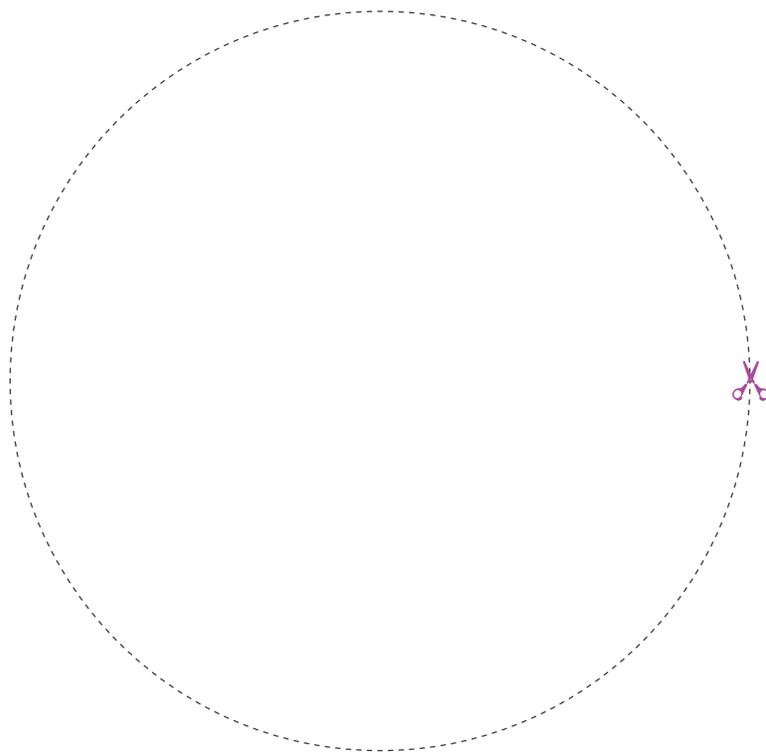
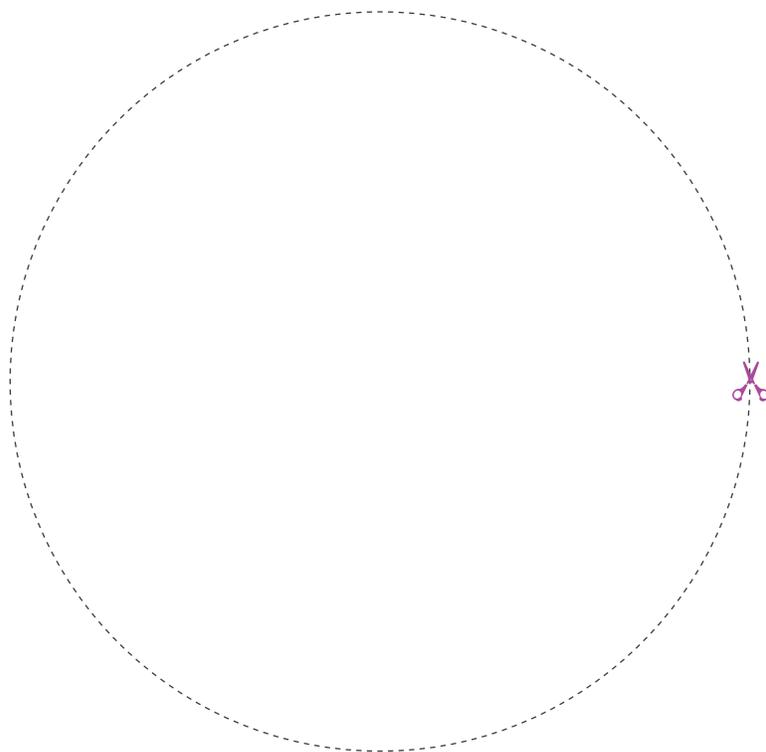
Les consignes pour la motricité globale

- 1) Lance ta balle...
 - un peu plus haut que ta tête et attrape-la.
 - par terre et attrape-la.
 - à un ami.

- 2) Marche en tenant ta balle...
 - dans ton coude.
 - sous ton aisselle.
 - entre tes deux poignets.
 - entre ta tête et ton épaule.
 - sous ton menton.
 - entre tes deux genoux.

Annexe III

Le modèle de balles à découper



Annexe IV

Les sortes de lignes

Une ligne verticale



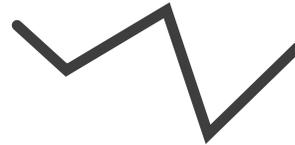
Une ligne horizontale



Une ligne oblique



Une ligne brisée



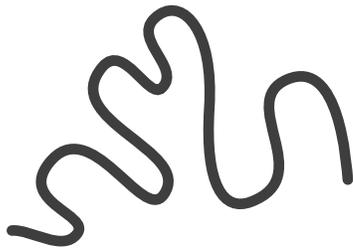
Une ligne circulaire



Une ligne spirale



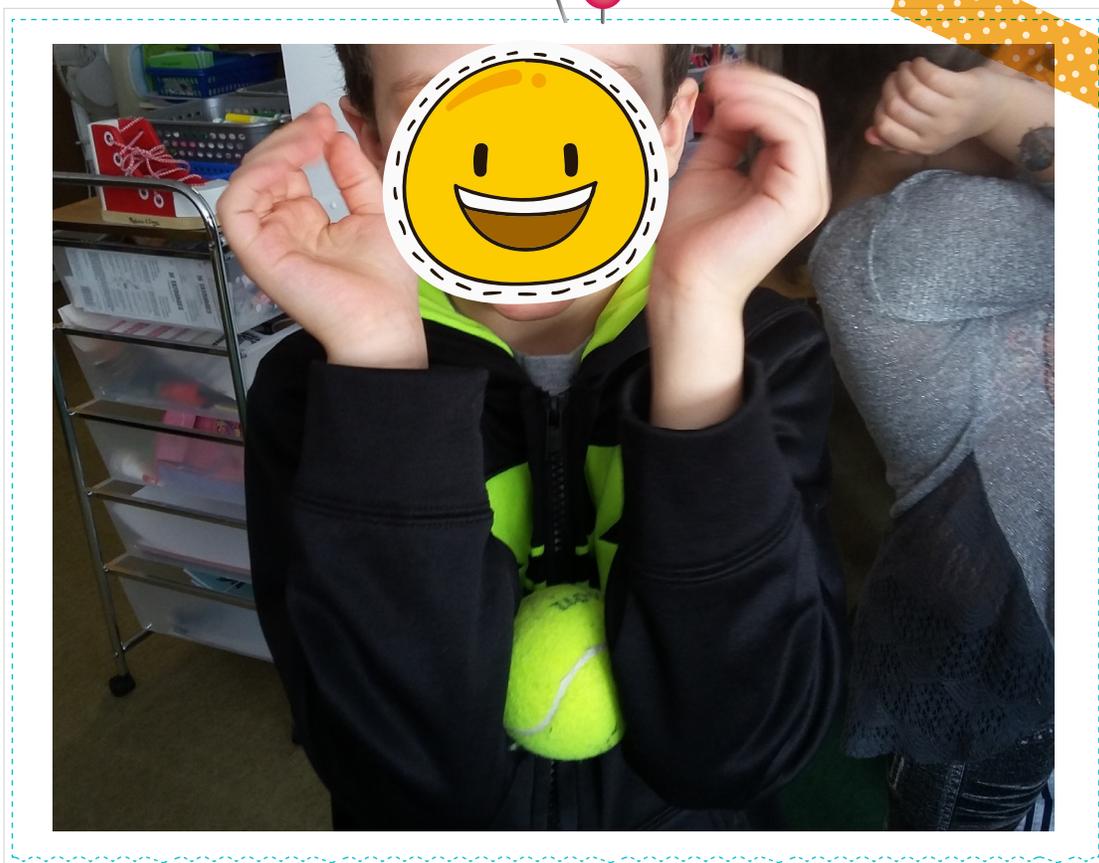
Une ligne sinueuse



Une ligne onduleuse



L'activité en images



Jonglerie en folie

Prénom de l'enfant :

Date :

L'évaluation de l'enseignante

Critères	L'enfant...	Jugement	Forces et défis de l'enfant
Exécution de diverses actions de motricité globale	• lance et attrape la balle.	<input type="radio"/>	
	• se déplace en tenant la balle sans l'échapper.	<input type="radio"/>	
Exécution de diverses actions de motricité fine	• trace des lignes dont la forme a été montrée en classe.	<input type="radio"/>	
	• remplit la surface à colorier de la balle sans laisser de blanc.	<input type="radio"/>	
	• découpe en suivant la ligne.	<input type="radio"/>	
Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement	• ajuste la force de ses lancers à ce qu'on lui demande.	<input type="radio"/>	
	• se déplace avec la balle en respectant l'espace des autres enfants.	<input type="radio"/>	
	• respecte les consignes (ex. : Il trace quatre types de lignes.).	<input type="radio"/>	
Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité)	• utilise le matériel de façon sécuritaire.	<input type="radio"/>	

● Vert : C'est réussi!
● Jaune : Ça y est presque!
● Rouge : C'est à travailler.

Compétence 1

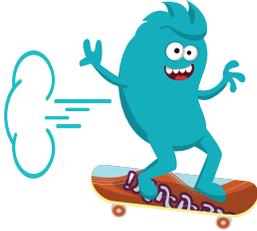
Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

Jonglerie en folie

Prénom :

Date :

Mon autoévaluation

J'ai trouvé l'activité...	 très facile	 facile	 difficile	 très difficile
J'ai fait l'activité...	 de mon mieux		 sans y mettre tous les efforts nécessaires	
J'ai réalisé l'activité...	 sans l'aide de mon enseignante		 avec l'aide de mon enseignante	
J'ai aimé l'activité...	 beaucoup	 assez	 un peu	 pas du tout