



Abracadabra!



Le but de l'activité

Regrouper des aliments d'après leurs caractéristiques.

Une idée de...

- Suzie Lapierre
- Nathalie Lebel
- Marie Nadeau

Le mode de réalisation

- Seul, en atelier

La durée

- 30 minutes

La période de l'année scolaire

- 3^e étape

Les savoirs essentiels liés à la compétence

Stratégies	Connaissances
• Observer • Expérimenter • Classifier • Comparer • Sélectionner • Anticiper • Vérifier	• Les jeux de dénombrement (ex. : compter les aliments) • Les jeux de comparaison (ex. : comparer des aliments) • Les jeux de regroupement et de classement (ex. : regrouper des aliments)

Le matériel requis

- *Les aliments en papier* (Annexe I)
- *La boîte à lunch du magicien Oz* (Annexe II)
- *Ma boîte à lunch* (Annexe III)
- Colle

Le déroulement

Rôles de l'enseignante	Tâches de l'enfant
Photocopier l'annexe <i>Les aliments en papier</i> (une par enfant) et découper les aliments.	
Photocopier les annexes <i>La boîte à lunch du magicien Oz</i> (une par enfant) et <i>Ma boîte à lunch</i> (une par enfant).	
Aborder le thème des aliments avec les enfants (ex. : à partir de leur aliment préféré, de ce qu'ils ont mangé aujourd'hui).	Participer à la discussion.
Informers les enfants qu'ils devront aider Oz, un magicien bien gourmand, à se préparer une boîte à lunch pour son repas du midi à l'École de la magie, en recourant aux annexes <i>La boîte à lunch du magicien Oz</i> et <i>Les aliments en papier</i> .	
Donner les consignes suivantes aux enfants. Oz est un magicien bien capricieux! Il souhaite avoir dans sa boîte à lunch : • deux breuvages; • deux aliments qui se mangent avec une cuillère; • trois fruits. Abracadabra! Quels aliments feras-tu apparaître dans la boîte à lunch du magicien? Très affamé, le magicien Oz te remercie à l'avance de ton aide.	
	Préparer la boîte à lunch du magicien en y collant des aliments.
Informers les enfants que le magicien Oz a horreur du gaspillage et qu'il les invite à se servir des aliments en trop pour se préparer une boîte à lunch.	
Remettre l'annexe <i>Ma boîte à lunch</i> aux enfants et leur donner la consigne suivante : • Prépare ta boîte à lunch en y mettant quatre, cinq ou six aliments qui vont bien ensemble.	
	Préparer sa boîte à lunch en y collant des aliments.
Poser à chaque enfant les questions suivantes : • Quels aliments as-tu mis dans ta boîte à lunch? • Pourquoi ces aliments vont-ils bien ensemble?	
	Répondre aux questions de l'enseignante.
Écrire la réponse de l'enfant à la seconde question à l'annexe <i>Ma boîte à lunch</i> .	

Les adaptations possibles

- Varier les objets à regrouper : les collations réelles des enfants, des animaux, des formes géométriques, des vêtements, des moyens de transport, des habitats, des outils, etc.
- Varier les récipients : chapeau, sac, panier, coffre à outils, etc.
- Varier les critères de regroupement : couleur, forme, etc.
- ...

Annexe I

Les aliments en papier



Annexe II

La boîte à lunch du magicien Oz

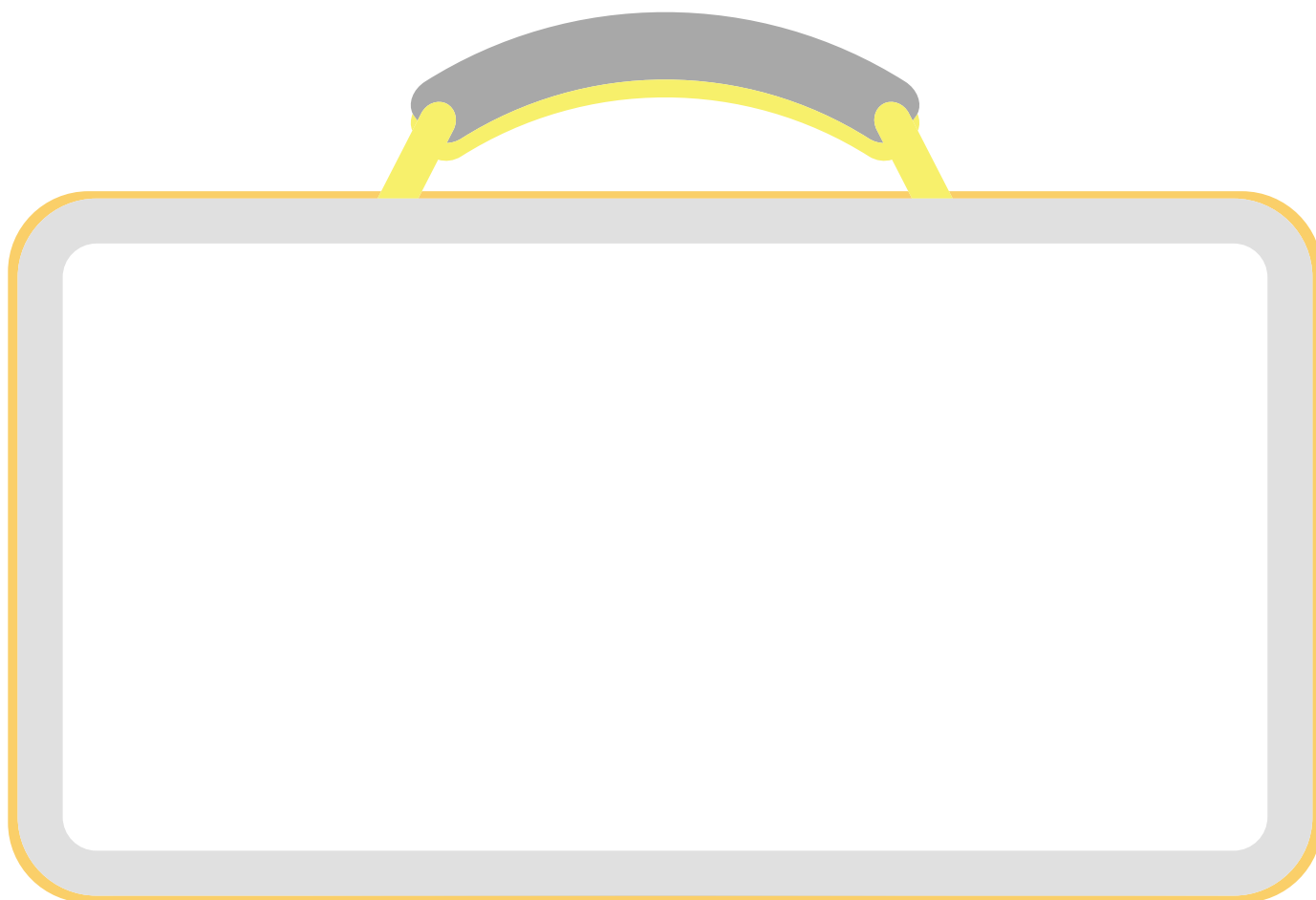
Prénom :
.....

Colle les aliments suivants sur la boîte à lunch ci-dessous.

2 breuvages

2 aliments
qui se mangent
avec une cuillère

3 fruits



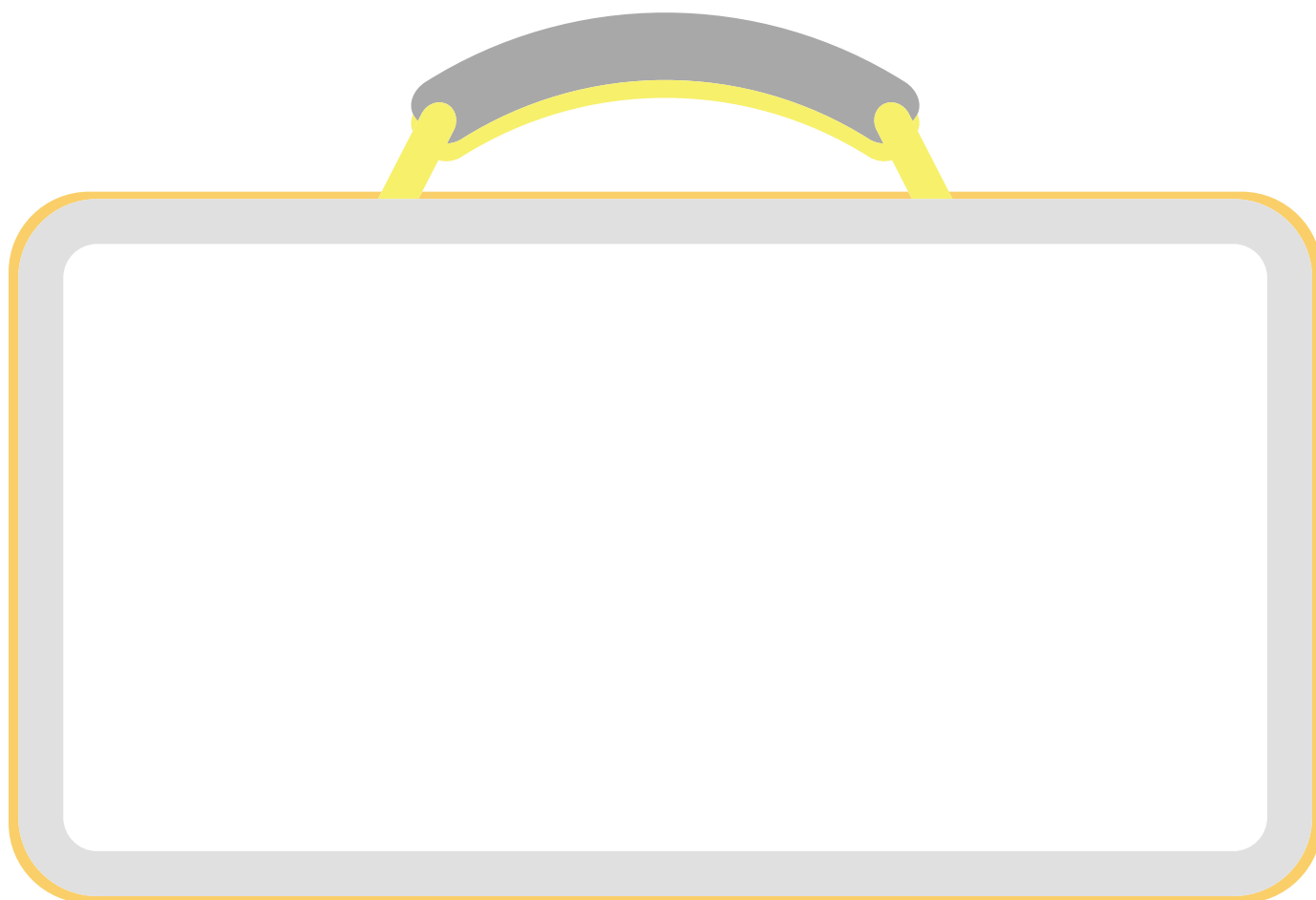
Annexe III

Ma boîte à lunch

Prénom :

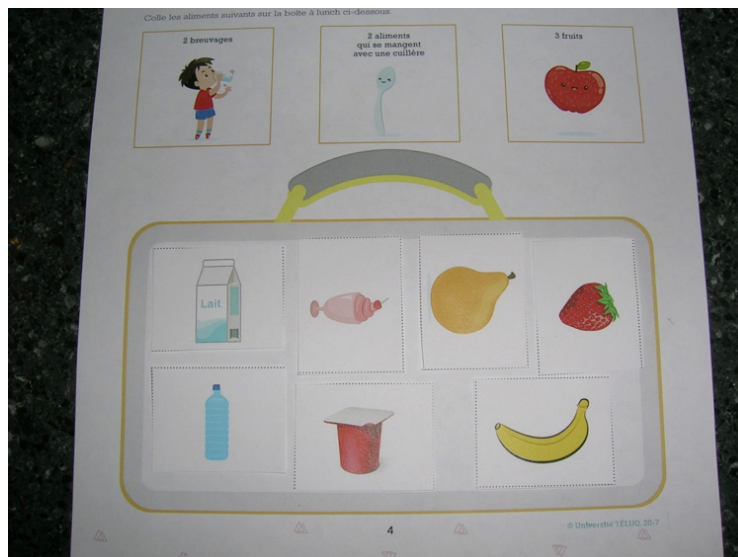
.....

Colle sur la boîte à lunch ci-dessous quatre, cinq ou six aliments qui vont bien ensemble.



Pourquoi ces aliments vont-ils bien ensemble?

L'activité en images



Abracadabra!

Prénom de l'enfant :

Date :

L'évaluation de l'enseignante

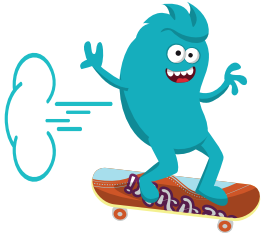
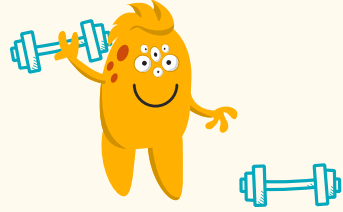
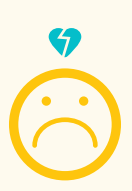
Critères	L'enfant...	Jugement	Forces et défis de l'enfant
Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre	• joue volontiers.		
	• persévère malgré les difficultés.		
Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée	• trouve une caractéristique commune aux aliments pour préparer sa boîte à lunch.		
	• regroupe les aliments selon cette caractéristique.		
Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage	• regroupe les aliments selon les caprices du magicien.		
Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage	• explique son regroupement.		
	• utilise le vocabulaire approprié à son regroupement (ex. : aliments comme dessert, aliments qui se mangent chaud).		
Vert : C'est réussi! Jaune : Ça y est presque! Rouge : C'est à travailler.			

Abracadabra!

Prénom :

Date :

Mon autoévaluation

J'ai trouvé l'activité...	 très facile	 facile	 difficile	 très difficile
J'ai fait l'activité...	 de mon mieux		 sans y mettre tous les efforts nécessaires	
J'ai réalisé l'activité...	 sans l'aide de mon enseignante		 avec l'aide de mon enseignante	
J'ai aimé l'activité...	 beaucoup	 assez	 un peu	 pas du tout